



Iga anne loeb!

Viire Sepp

Andekus

indiviidi erakordne arengupotentsiaal, mis võib avalduda erinevas vanuses ning mille realiseerumiseks on vaja indiviidile sobivat arengukeskkonda, mis võimaldaks avalduda ja areneda indiviidi sünnipärastel eeldustel, toetaks tema loovust, teadmiste ja oskuste omandamist ning arengu tulemuse nähtavaks tegemist ühes või mitmes ühiskonna jaoks väärtuslikus valdkonnas

Andekas õppija

võrreldes sarnase kogemuse ja/või (haridus-)keskkonnaga kaasõppijatega suurema jõudlusega, kõrgema võimete arenguga ja loovusega, erakordse arengupotentsiaaliga õppija.

Andeka õppija õpimotivatsiooni ja igakülgse arengu toetamiseks ning tema potentsiaali realiseerumiseks on vaja rakendada kohandusi kas õppe sisus, -meetodites või -korralduses või mitmes korraga

` **Vajaduspõhine toetus**

- *Üldtugi*
- *Tõhustatud tugi*
- *Eritugi*

Õppe rikastamise mudel

Renzulli, Reis, 1985

3 taset

I Huvide, tugevuste väljaselgitamine

II Üld- ja valdkonnaspetsiifiliste oskuste arendamine

III Reaalelulised probleemid, õppija tegutseb nagu valdkonna professional, tulemus on tähenduslik, suunatud mingile auditooriumile

Lõiming

- Üldine taust, mõisted ja olukord mitteformaalõppe ja formaalõppe lõimimisest, sh ka kutsehariduses
- [https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/formaalse ja mitteformaalse oppe loimingu projekti d1 raport .pdf](https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-10/formaalse_ja_mitteformaalse_oppe_loimingu_projekti_d1_raport.pdf)
- Poliitikasoovitused
- https://hm.ee/sites/default/files/documents/2023-11/REFORMSC2021066%20-%20D8%20Report_finalEE_FINAL.pdf

Uplifting leadership

Harris, Boyle, Hargreaves, 2014

- (i) unistades sihikindlalt,
- (ii) distsiplineeritud rakendamisega intuiitivne mõtlemine,
- (iii) koostöö konkurentsiga,
- (iv) tähenduslikud mõõdikud,
- (v) inimeste tõukamine ja ka tõmbamine muutustesse ning
- (vi) pikaajaline jätkusuutlikkus koos lühiajalise eduga.