



TUGEVUSTE MÄRKAMISEST TEADLIKU ÕPPIMISENI

**Tugevustel põhinev õppimine,
õppekava rikastavad tunnid ja
enesejuhitud koolipäevad SädeTERA koolimudelis**

Karin Konksi

SädeTERA koolijuht

Talendikeskuse suveseminar 18.08.2026

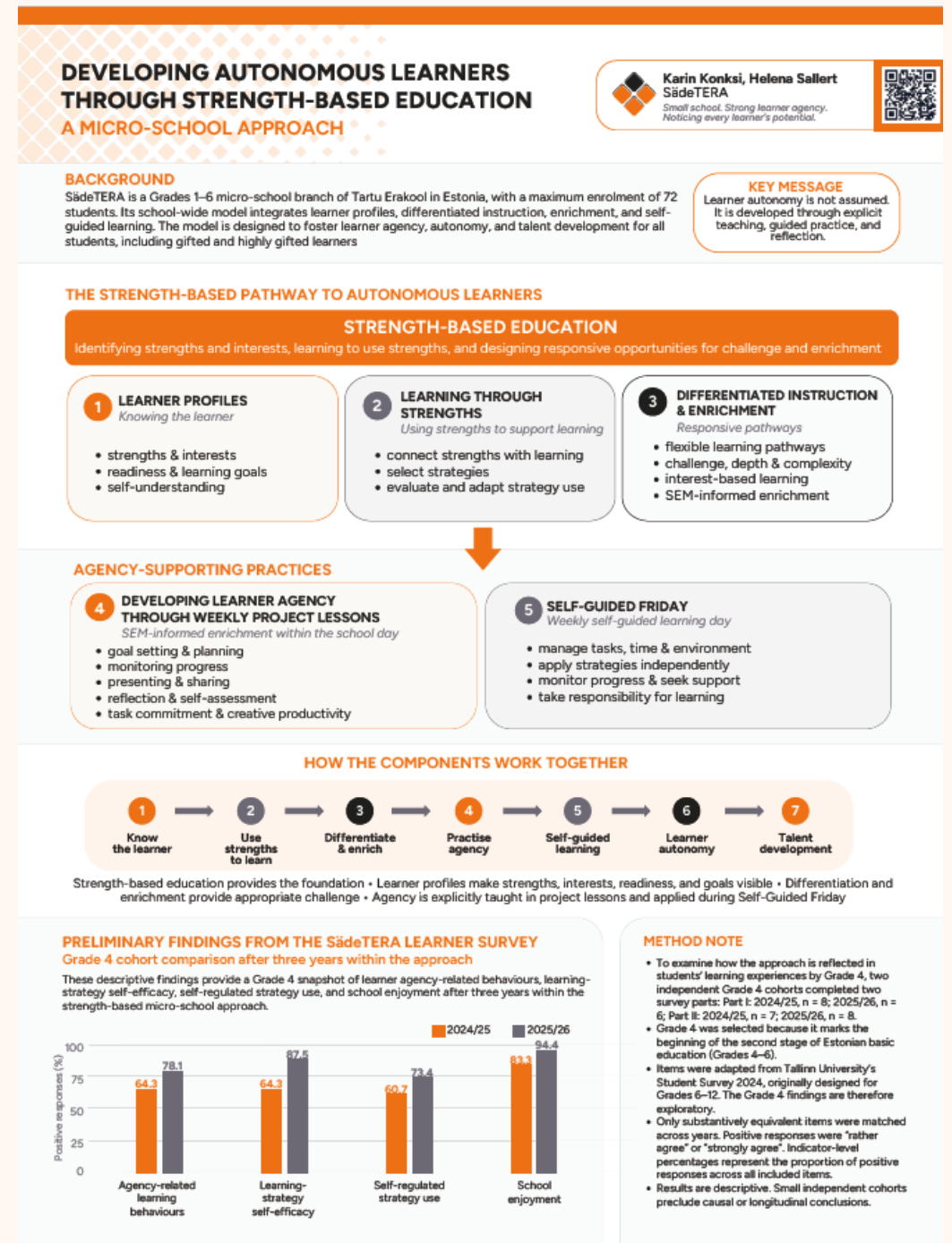
SädeTERA mikrokool

- ❖ Väikesed klassid ja ühe klassijuhataja süsteem
- ❖ SädeTERA eesmärgiks on pakkuda õpikeskkonda, mis võimaldab igal lapsel õppida ja areneda vastavalt tema võimetele ning süveneda põhjalikumalt teemadesse, mis kõige rohkem huvi pakuvad
- ❖ Andekuspedagoogika
- ❖ Looma kaasav õpe



SädeTERA mudel

- ❖ Andekuspedagoogika ja kaasav haridus
- ❖ Eesmärk on toetada kõikide õpilaste, sealhulgas andekate ja väga andekate õppijate õpioskusi ja arengut
- ❖ Mudelis on lõimitud erinevad haridusteoreetilised käsitlused (sh *talent development* (Subotnik et al., 2011), SEM põhimõtted (Renzulli & Renzulli, 2010), õppe diferentseerimine (Tomlinson, 2014), autonoomne õppija (Betts & Kercher, 1999)).



ÕPPIJA AGENTSUST TOETAVAD PRAKTIKAD



Õppijate profiilid

- Tunne õpilast
- Tugevuste ja huvide kaardistamine
- Valmisoleku, õpieesmärkide arvestamine
- Õppija eneseteadlikkus

Tugevustel põhinev õppimine

- Kuidas tugevus aitab õppida?
- Õpilane õpib tundma õpistrateegiaid
- Õpilane hindab ja kohandab enda jaoks strateegiaid

Diferentseeritud õpe

- Valikuvõimalused
- Pingutuse kogemus
- Huvide arvestamine
- SEM mudelil põhinev õppe rikastamine

TUGEVUSTEL PÕHINEV HARIDUS

- ❖ Tugevuste ja huvide kaardistamine
- ❖ Tugevuste kasutama õppimine
- ❖ õppijale väljakutsete ja rikastusvõimaluste pakkumine

Projektitunnid

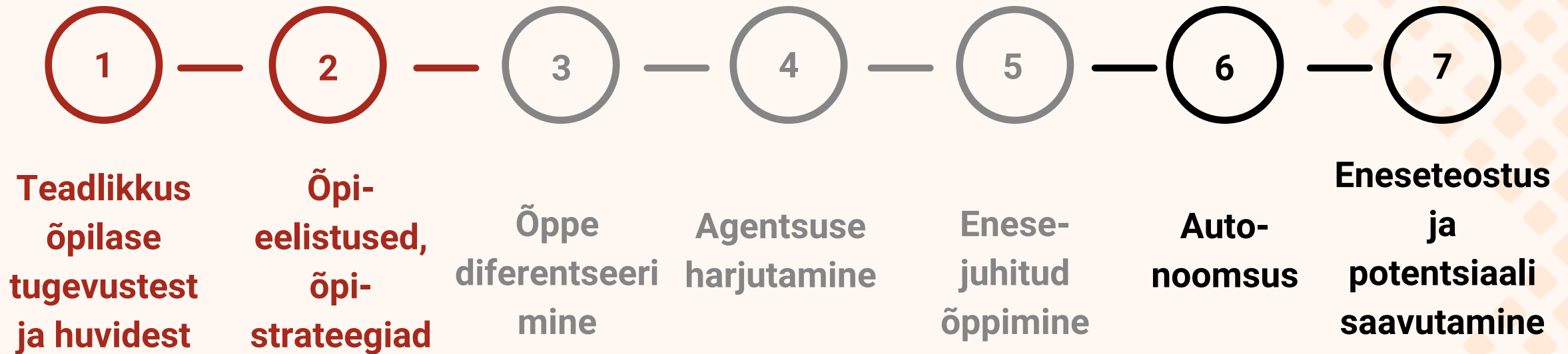
- Eesmärgistamine ja planeerimine
- Edenemise jälgimine
- Esitlemine ja jagamine
- Refleksioon ja enesehindamine
- ülesandele pühendumine ja loov produktiivsus

Iseõppe- reeded

- Enesejuhitud õppe päev
- Planeerib tegevust, aega, keskkonda
- Rakendab iseseisvalt õpistrateegiaid
- Jälgib edenemist, otsib abi
- Võtab õppimise eest

vastutuse

KUIDAS MUDEL TÖÖTAB?

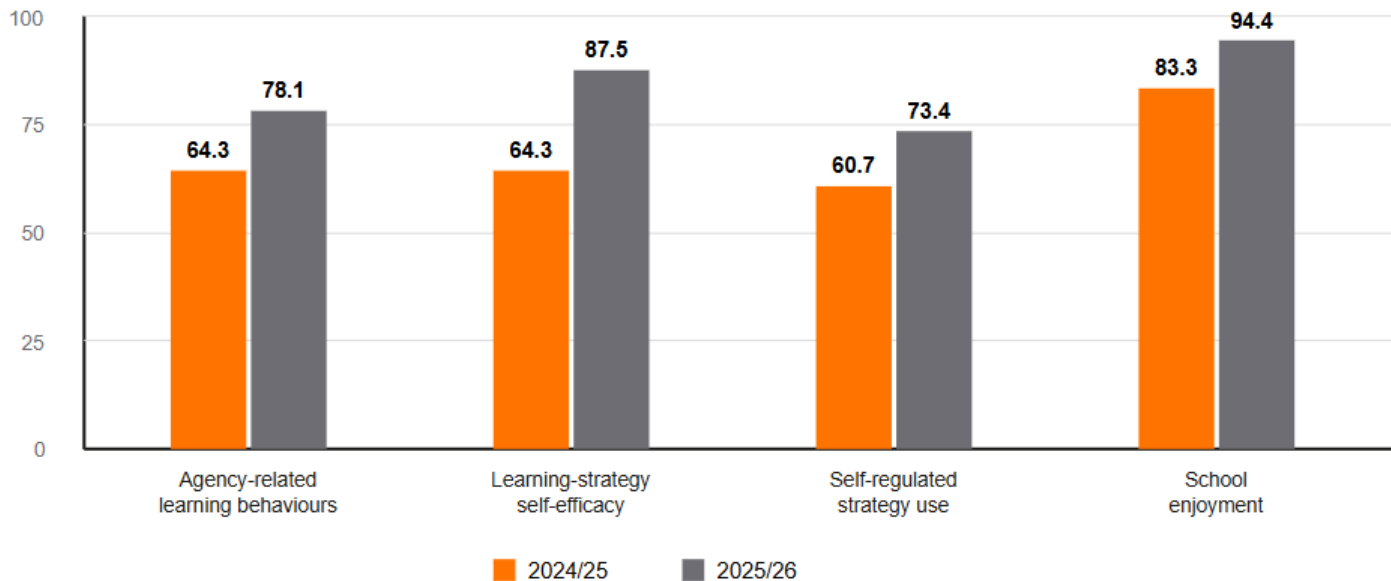


Tugevuspõhine haridus kui alus • Õppijaprofiilide kaudu saavad nähtavaks tugevused, huvid, valmidus ja eesmärgid • Diferentseerimine ja rikastamine võimaldava pakkuda sobivat väljakutset • Agentsust õpitakse teadlikult projektitundides ning rakendatakse iseõppereedetal

ESIMESED TULEMUSED



4. klassi õpilaste tajutud agentsus, õpistrateegiate kasutamisega seotud enesetõhusus, teadlik õpikäitumine ja koolirõõm pärast kolme aastat SädeTERA koolis.



Ülevaade õpilasuurimusest: <https://s2deteraposter.netlify.app>

TEOREETILISED ALUSED



- ❖ Betts, G. T., & Kercher, J. K. (1999). Autonomous learner model: Optimizing ability (Rev., expanded, and updated ed.). ALPS Publishing.
- ❖ Reeve, J., & Tseng, C.-M. (2011). Agency as a fourth aspect of students' engagement during learning activities. *Contemporary Educational Psychology*, 36(4), 257–267. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.05.002>
- ❖ Renzulli, J. S., & Renzulli, S. R. (2010). The Schoolwide Enrichment Model: A focus on student strengths and interests. *Gifted Education International*, 26(2–3), 140–157. <https://doi.org/10.1177/026142941002600303>
- ❖ Subotnik, R. F., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3–54. <https://doi.org/10.1177/1529100611418056>
- ❖ Tallinn University. (2024). Õpilasuurimus 2024 [Student Survey 2024]. <https://www.tlu.ee/hik/opilasuurimus>
- ❖ Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD.
- ❖ Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



Aitäh!