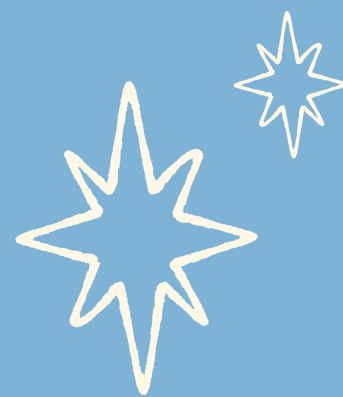


MTÜ Eesti Talendikeskuse suveseminar

“Võimaluste võimendamine”

Kati Bakradze-Pank

18.AUGUST 2026, TARTU

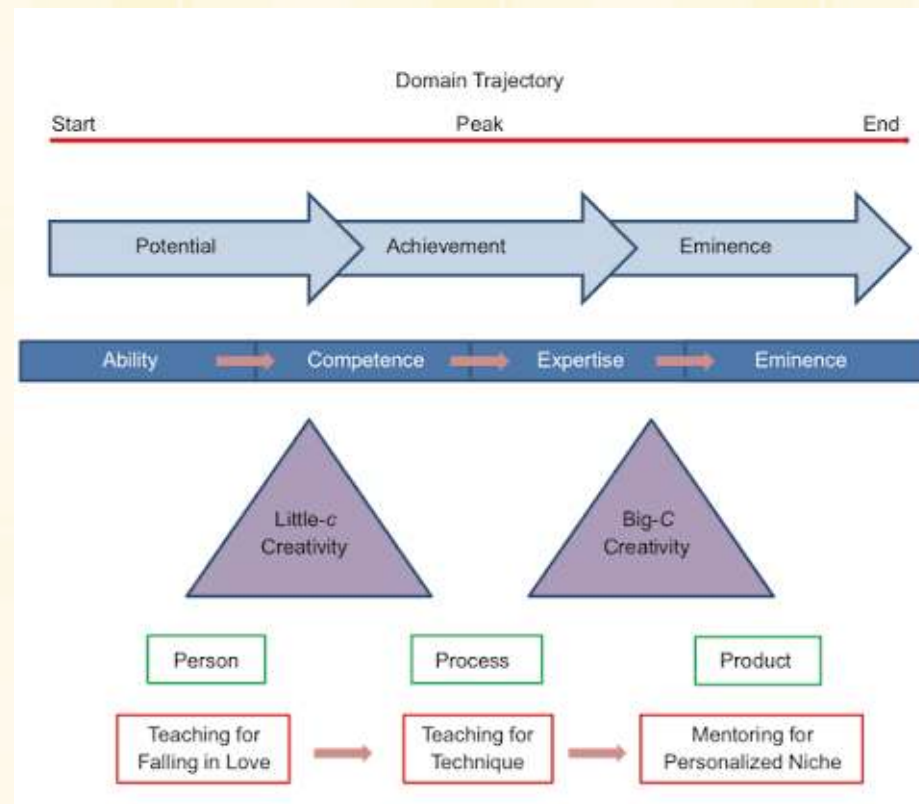


VÕIMALUSTE VÕIMENDAMINE



The Talent Development Megamodel: A Domain-Specific Conceptual Framework Based on the Psychology of High Performance

„Andekuse arendamise megamudel: valdkonnapõhine raamistik tipptasemel soorituse kujunemise mõtestamiseks“



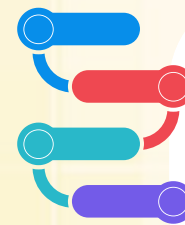
Rena F. Subotnik, Paula Olszewski-Kubilius, Frank C. Worrell



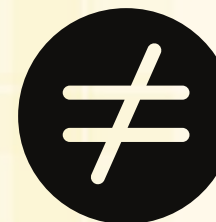
ANDEKUST EI KÄSITLETA LIHTSALT PÜSIVA OMADUSENA, VAID ARENGUPROTSSESSINA



POTENTSIAAL KUJUNEB JÄRK-JÄRGULT PÄDEVUSEKS, EKSPERTSUSEKS JA VÕIMALUSEL VÄLJAPAISTVAKS SAAVUTUSEKS



4 ETAPPI: VÕIMEKUS / POTENTSIAAL → PÄDEVUS → EKSPERTSUS → VÄLJAPAISTEV TIPPTASE



KÕRGE VÕIMEKUS EI VÕRDU AUTOMAATSELT KÕRGE SAAVUTUSEGA



VÕIMEKUS + ÕPPIMISVÕIMALUSED + HARJUTAMINE + MOTIVATSIOON + PSÜHHOSOTSIAALSED OSKUSED + KESKKONNA TUGI → TALENDI ARENG



PSÜHHOSOTSIAALSED OSKUSED KÕIGE OLULISEMAD: PÜSIVUS, ENESEREGULATSIOON, MOTIVATSIOON, EESMÄRKIDE SEADMINE, TAGASISIDE VASTUVÕTMINE, PINGETALUVUS, KOOSTÖÖOSKUS, OSKUS TULLA TOIME EBAÕNNESTUMISE JA KONKURENTSIGA



KÄSITLETUD TEEMAD MEIE SEMINARIDEL...

- mitteformaalne haridus
- pesaklassid
- noppeõpe
- klubid
- jne



Andekuse toetamine
on oluline



ALUSHARIDUS

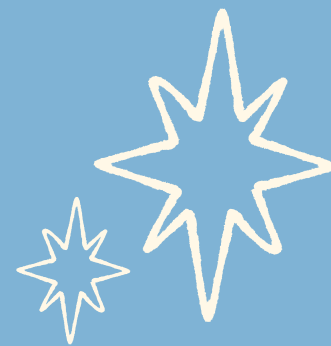
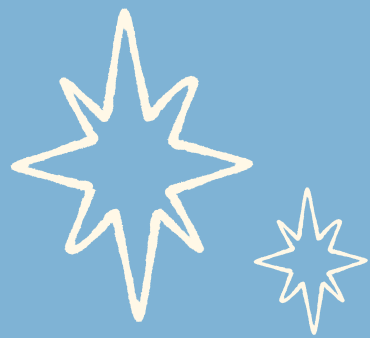
ÜLDHARIDUS

KUTSEHARIDUS

Andeka lapse
toetamine
klassis

ÕPETAJA

TASAND



kui pole omas
rühmas sama huviga
laps, leidke teisest
rühmast

avatud ülesanded
autonoomia



projektidesse
kaasamine, katsed

õpetaja-pere-
huvitegevus-koostöö

valikuvõimalused

vanematele
infopäevade
korraldamine



ALUS- HARIDUSES ÕPETAJA

ÜLD- HARIDUSES ÕPETAJA

andeka lapse
teadvustamine

õpetaja
teadlikkuse
tõstmine

koostöö erinevate
organisatsioonidega

projektõpe

uurimused

avatud
küsimustega
ülesanded

andekuse
juhendmaterjal
kättesaadavaks

vabastada õpilane
ainetest, milles ta on
"järje peal" ja saata
tegelema süvitsi oma
huvialaga

õpilaste kaasamine
ürituste
korraldamisse või
läbiviimisesse

õpetajate teadlikkus
MÄRGATA ANDEKAT
kutsehariduses

andekate
juhendamaterjal
kättesaadavaks



anna detailsemad
ülesanded (mitte
"Koosta menüü", vaid
" Koosta menüü
vegan....")

Mõtlemistasandid:
"Mida sellises olukorras
teeb algaja versus
tippspetsialist"

eksperdi roll

autentsed
erialaprobleemid



KUTSE- HARIDUSES ÕPETAJA

MIDAGI VEEL...(lisaks kõigele, mida teame...)

01

MUUDA MÕTLEMISE
TASANDIT (Bloom)



02

PAINDLIK RÜHMITAMINE



03

ANNA PIIRANGUD
ÜLESANNETES S.T. TOO
SISSE DETAILE (mitte "Ehita
sild", vaid "Ehita sild, mis...")



- Selgita välja, mida õppija juba oskab.
- Ära lase tal juba omandatud tarbetult korrata.
- Asenda, ära lisa.
- Tõsta keerukust, mitte töö hulka.
- Luba liikuda kiiremini.
- Anna valikuid ja otsustusõigust.
- Kasuta avatud ja autentseid probleeme.
- Võimalda töötada ka teiste tugevate õppijatega.
- Anna ülesandeid, milles ka andekas võib eksida.
- Õpeta püsivust, eneseregulatsiooni ja tagasiside kasutamist.



Aitäh
koosmõtlemise eest!

